**Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы**

**по математике в 7 классах 18.04.2019 года**

**в МБОУ СОШ № 2.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Всего в 7 классах – 82 учащихся. Работу выполняли – 68 учащихся (83%).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 10-13 необходимо записать только ответ. В задании 14 нужно решить геометрическую задачу. В задании 15 построить график зависимости, в 16 решить текстовую задачу.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 16. Максимальный балл за работу — 19 баллов.  Общее время выполнения работы — 90 мин. |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19.  
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—11 | 12—15 | 16—19 |

**Учащиеся 7 классов показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество учащихся выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 82 | 68 | 5 | 25 | 25 | 13 |
|  | 83% | 7% | 37% | 37% | 19% |

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. | Количество учащихся, выполнивших задание | Процент выполнивших задание |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 63 | 93% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 60 | 88% |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 61 | 90% |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 56 | 82% |
| 5 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 62 | 91% |
| 6 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 64 | 94% |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 55 | 81% |
| 8 | Овладение символьным языком алгебры | 59 | 87% |
| 9 | Решение линейных уравнений | 39 | 57% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 36 | 53% |
| 11 | Умение находить значения выражений | 36 | 53% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 46 | 68% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 44 | 65% |
| 14 | Решение геометрической задачи | 38 | 56% |
| 15 | Построение графика зависимости | 51 | 75 |
| 16 | Умение проводить логические обоснования, решение текстовых задач | 36 | 53% |

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется умение выполнять действия с дробями.

В задании 3 проверяется умение работать с табличными данными.

В задании 4 проверяется умение переводить единицы измерения.

Заданием 5 проверяется умение работать с процентами.

В задании 6 проверяется умение решения простейших логических задач

В задании 7 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.

В задании 8 проверяется умение находить неизвестные элементы линейной функции

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения решать простейшие логический задачи.

В задании 11 проверяются умения находить значения выражения.

Задание 12 направлено на проверку умения работать на координатной прямой.

Задание 13 проверяло умение решать геометрическую задачу на свойство углов прямоугольного треугольника.

Задание 14 проверяло умение решать геометрическую задачу на свойства равнобедренного треугольника

Задание 15 проверяло умение построения графика зависимости.

Задание 15 проверяло умение решать текстовые задачи на движение..

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 7 классе выполнен учителями математики МБОУ СОШ 2 Печковским В.Л., Ляховой С.С.